



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ

รหัสโรงเรียน 1147100019

65 หมู่ที่ 16 ถนน วาริช-นาบ่อ ตำบล/แขวง วาริชภูมิ เขต/อำเภอ วาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร 47150

โทรศัพท์ 042-781-494 โทรสาร 042-781-494

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2563**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ รหัส 47100019 ที่ตั้ง 65 หมู่ 16 ตำบล วาริชภูมิ อำเภอ วาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 042 – 781 494 โทรสาร042 – 781 494 e-mail [Jadet50@hotmail.com](mailto:Jadet50@hotmail.com) website [www.warit.nok@gmail.com](http://www.warit.nok@gmail.com)

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 28 มีนาคม 2532 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 693 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 59 คน ได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ มีการผลดำเนินการ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

**1. ผลการดำเนินงาน**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่าง เพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีมุมหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับประสบการณ์เดิมได้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

**2. จุดเด่น**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบ High Scope

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2562 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย และลดการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

#### 1. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสารและคำนวณในการวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สามารถจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียนสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

#### 2. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน (RT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้านที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้านที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 3 กลุ่มสาระที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
3. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องข้อดีข้อเสีย ส่งเสริมการออกกำลังกาย
3. ผู้เรียนสามารถอ่านออกอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
4. ผู้เรียนกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง
5. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล
2. ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง ตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยทางสิ่งเสพติดต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่ม
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลวาริชภูมิ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1147100019

ที่อยู่ (Address) : 65

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 16

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : วาริช-นาบ่อ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วาริชภูมิ

เขต/อำเภอ (District) : วาริชภูมิ

จังหวัด (Province) : สกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47150

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-781-494

โทรสาร (Fax.) : 042-781-494

อีเมล (E-mail) : warit.nok@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.warit.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา



## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ดีเลิศ

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
- 2 คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3 คำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 - 3
- 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 – 2564
- 5 แผนปฏิบัติการประจำปี2563
- 6 รายงานการจัดกิจกรรม โครงการ งาน ประจำปีการศึกษา 2563

#### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการค่ายวิชาการ : กิจกรรมค่ายจินตคณิต

- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน : กิจกรรมแปร่งฟัน งานอนามัยโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ : กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน : งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียน : งานเว็บไซต์โรงเรียน/โปรแกรมสำเร็จรูป
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Stem ศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมให้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ : กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน : รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ดีเลิศ

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ



- 1 การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 2 คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3 คำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 - 3
- 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 – 2564
- 5 แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
- 6 รายงานการจัดกิจกรรม โครงการ งาน ประจำปีการศึกษา 2563

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านใดต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน : การยกผลสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) การยกผลสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 (RT)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการค่ายวิชาการ : กิจกรรมค่ายจินตคณิต กิจกรรมค่าย RT ป.1 กิจกรรมค่าย NT ป.3 กิจกรรมค่าย O-Net ป.6

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ : กิจกรรมเขียนตามคำบอกและคัดลายมือ

กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน : งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาร่วมกับบริษัท True

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียน : งานเว็บไซต์โรงเรียน/โปรแกรมสำเร็จรูป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน : งานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมให้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร : การอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ : กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการ

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี
- ส่งเสริมสนับสนุนการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยเน้นทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต

### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายเจด็จ พรหมดีราช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลวาริชภูมิ (-)

รหัสโรงเรียน : 1147100019

ที่อยู่ (Address) : 65

หมู่ที่ (Village No.) : 16

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วาริชภูมิ

จังหวัด (Province) : สกลนคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-781-494

อีเมล (E-mail) : warit.nok@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.warit.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : วาริช-นาบ่อ

เขต/อำเภอ (District) : วาริชภูมิ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47150

โทรสาร (Fax.) : 042-781-494

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

“ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นาคความพร้อม ”

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ เป็นโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ตามหลักศาสนาพุทธศาสนา เป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะใน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในการดำรงชีวิตและความเป็นไทย มีการ บริหาร การโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเติบโตขึ้น มีความสุขในการเรียนและการ ดำรงชีวิตในสังคมตามหลักศาสนาของพระพุทธศาสนา
๒. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ
๓. จัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อนุรักษ์ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมการบริหารจัดการ การสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา และการนิเทศการจัดการศึกษา
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยและรักความเป็นไทย และ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการบริหารจัดการเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน

#### เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
2. เด็กทุกคนเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง
3. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย
4. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กทุกคนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
6. เด็กทุกคนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เด็กทุกคนรู้จักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. บุคลากรทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับเด็ก

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริการและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

#### เอกลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ผู้นำสุนทรียภาพ”

#### อัตลักษณ์

“แต่งกายสะอาด มารยาทงาม”

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	24	22	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	32	16	-	-	48
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	38	36	-	-	74
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -</b>		<b>94</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>168</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	30	34	-	-	64
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	53	48	-	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	47	41	-	-	88
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	47	53	-	-	100
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	50	38	-	-	88
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	39	46	-	-	85
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -</b>		<b>266</b>	<b>260</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>526</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -</b>		<b>360</b>	<b>334</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>694</b>

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เจตติง พรหมดีาช

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	7	-	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	18	-	1	-	19
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	25	-	1	-	26
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน	-	3	-	-	-	3
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	3	-	-	-	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	28	-	1	-	29

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	168	7	24:1	∞:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	526	19	28:1	∞:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	5	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	1	18	19
คณิตศาสตร์	-	-	1	18	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	17	19
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	17	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	19	19
ศิลปะ	-	-	-	19	19
การงานอาชีพ	-	-	-	19	19
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	18	19
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>145</b>	<b>159</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	19	19
- เนตรนารี	19	19
- ยุวกาชาด	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	19	19
กิจกรรมแนะแนว	19	19
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	19	19
<b>รวม</b>	<b>95</b>	<b>95</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
4	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สช.	2	2562



### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

##### 1. โครงการค่ายวิชาการ

คำเป้าหมาย

91.79 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

82.96 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

##### 2. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย

85.92 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

83.05 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

##### 3. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

คำเป้าหมาย

87.78 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

79.87 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

ศึกษาธิการ

ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

91.40 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

ค่าเป้าหมาย

88.57 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.71 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์

ค่าเป้าหมาย

42.71 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.82 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

95.57 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.29 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

ค่าเป้าหมาย

94.87 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.27 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

95.83 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.49 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.95 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

96.11 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.20 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.19 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

84.88 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

96.90 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.09 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

13. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

ค่าเป้าหมาย

85.86 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

82.61 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.78 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและธุรการ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.11 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

93.43 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.63 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการบริการระบบสาธารณสุขภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการวันสำคัญของไทย

ค่าเป้าหมาย

94.62 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.95 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการส่งเสริมงานศิลปะดนตรีนาฏศิลป์

ค่าเป้าหมาย

90.48 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.29 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ

1. โครงการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.52 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.12 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.



สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.48 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.31 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย

85.92 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

83.05 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

คำเป้าหมาย

85.98 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

77.84 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

### 3. โครงการค่ายวิชาการ

คำเป้าหมาย

91.78 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

82.96 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

#### 1. โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์

คำเป้าหมาย

92.71 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.82 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

#### 2. โครงการนิเทศภายใน

คำเป้าหมาย

91.40 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

คำเป้าหมาย

88.57 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.71 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

95.83 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.49 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.95 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

96.11 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.20 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการกำกับดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.19 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

84.88 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

96.90 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

95.95 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.57 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ชี้วัดกระทรวง

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

10. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

คำเป้าหมาย

86.58 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.81 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
11. โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ
- ค่าเป้าหมาย
- 100.00 : ยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 90.00 : ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
12. โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- ค่าเป้าหมาย
- 100.00 : ยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 100.00 : ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
13. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน
- ค่าเป้าหมาย
- 95.50 : ยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 88.54 : ดีเลิศ
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
14. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ค่าเป้าหมาย
- 94.89 : ยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ

88.27 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาระดับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.11 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.79 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและธุรการ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการค่าสาธารณูปโภค

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.91 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการบริการระบบสาธารณสุข

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการวันสำคัญของไทย

ค่าเป้าหมาย

94.62 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.95 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการส่งเสริมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์

ค่าเป้าหมาย

90.48 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.29 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	168	145	86.31	23	13.69	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	168	141	83.93	27	16.07	-	-
3. ด้านสังคม	168	145	86.31	23	13.69	-	-
4. ด้านสติปัญญา	168	131	77.98	37	22.02	-	-

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	63	29.99	40.52	32.60	34.21	+1.61	4.94	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	63	38.78	40.19	35.17	39.42	+4.25	12.08	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	63	56.20	51.61	48.30	56.34	+8.04	16.65	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	63	43.55	37.29	31.06	42.18	+11.12	35.80	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์ทำการทดสอบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	64	49	76.56	101	74	73.27	88	67	76.14	100	61	61.00	88	65	73.86	85	56	65.88
คณิตศาสตร์	64	52	81.25	101	70	69.31	88	63	71.59	100	72	72.00	88	63	71.59	85	50	58.82
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	64	55	85.94	101	74	73.27	88	78	88.64	100	75	75.00	88	72	81.82	85	64	75.29
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	64	56	87.50	101	90	89.11	88	61	69.32	100	67	67.00	88	71	80.68	85	59	69.41
ประวัติศาสตร์	64	51	79.69	101	80	79.21	88	70	79.55	100	61	61.00	88	66	75.00	85	55	64.71
สุขศึกษาและ พลศึกษา	64	61	95.31	101	86	85.15	88	81	92.05	100	84	84.00	88	75	85.23	85	82	96.47
ศิลปะ	64	64	100.00	101	105	103.96	88	88	100.00	100	78	78.00	88	74	84.09	85	70	82.35
การงานอาชีพ	64	64	100.00	101	102	100.99	88	88	100.00	100	91	91.00	88	82	93.18	85	83	97.65
ภาษาต่าง ประเทศ	64	54	84.38	101	85	84.16	88	41	46.59	100	47	47.00	88	49	55.68	85	48	56.47
วิทยาการ คำนวณ	64	64	100.00	101	102	100.99	88	88	100.00	100	100	100.00	88	66	75.00	85	85	100.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	64	50	78.13	101	77	76.24	88	76	86.36	100	81	81.00	88	60	68.18	85	57	67.06

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	88	47.46	56.60	49.47	53.22	+3.75	7.58	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	88	40.47	53.74	50.90	43.61	-7.29	-14.32	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	88	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	63	71.86	71.32	74.73	69.93	-4.80	-6.42	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	63	74.14	69.52	77.52	65.46	-12.06	-15.56	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาคว	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

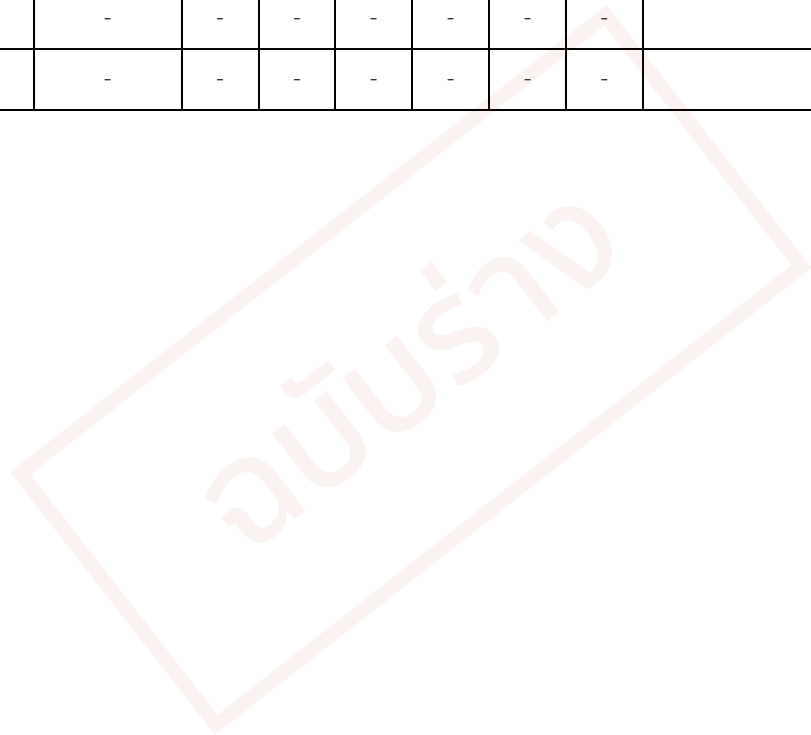
โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	101	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-



### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รายการ สกลนคร มัลคัฟ ครั้งที่ 20	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร	2562
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 - ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2563
รางวัลผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

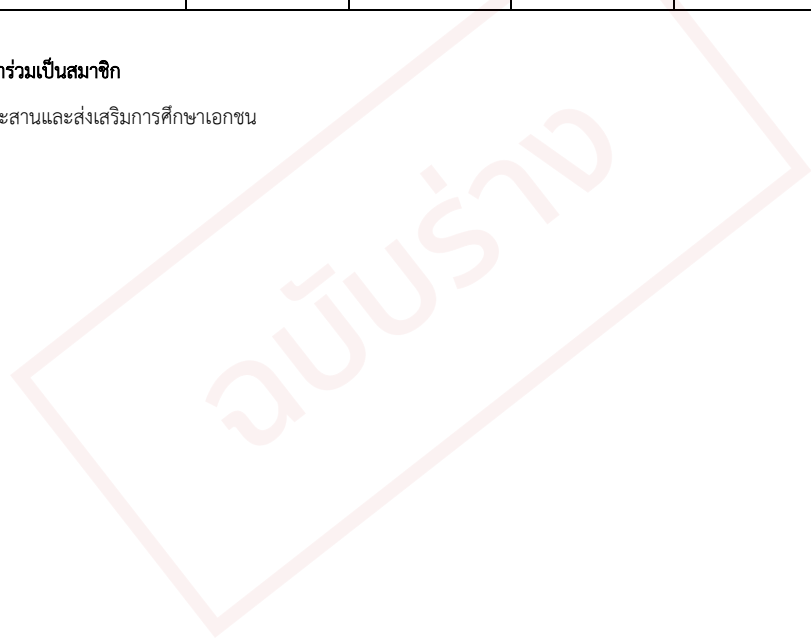
ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 168

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	146	86.90	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		140		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		135		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	√	-		147		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		160		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	141	83.93	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		168		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		120		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		135		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		140		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		115		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		155		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		119		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		155		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		160		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	146	86.90	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		150		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		116		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		122		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		160		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		160		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		165		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			80.00	131	77.98	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		163		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		145		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		110		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		108		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		148		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		112		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					83.93	ดีเลิศ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีความคิดรวบยอดและคิดแก้ปัญหาต่างๆได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			4.00	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	-	√		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			4.00	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			4.00	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			4.00	ดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	-	√		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			4.33	ดีเลิศ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีมุมหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			85.00	6	85.71	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			85.00	5	71.43	ดี
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			85.00	6	85.71	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	6	85.71	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					82.14	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับประสบการณ์เดิมได้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 526

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</b>			90.00	466	88.59	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		470		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		465		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		470		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		460		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	437	83.08	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		435		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		435		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		440		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	458	87.07	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		460		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		455		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	456	86.69	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		457		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		454		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	490	93.16	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		490		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			80.00	456	86.69	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		462		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		450		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	490	93.16	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		485		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		495		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	489	92.97	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		487		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		490		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	490	93.16	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		490		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	493	93.73	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		495		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		490		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					89.83	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสารและคำนวณในการวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			4.00	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	-	√		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			4.00	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	√		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			4.00	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			4.33	ดีเลิศ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคู่มือและบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

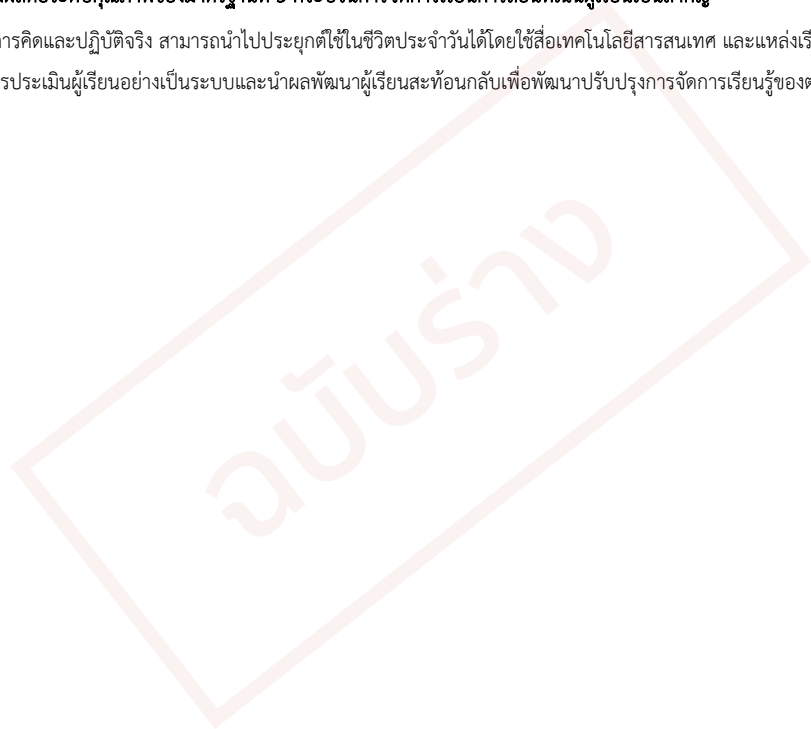
จำนวนครูทั้งหมด : 19

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	16	84.21	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		16		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		14		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		18		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</b>			90.00	16	84.21	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		17		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	16	84.21	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		16		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		19		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		19		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		19		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			90.00	16	84.21	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					87.37	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สามารถจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียนสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ดีเลิศ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ดีเลิศ

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบ High Scope

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2562 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมของเด็ก

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (RT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้านที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้านที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 3 กลุ่มสาระที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 3. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องข้อดี ข้อเสีย ส่งเสริมการออกกำลังกาย 3. ผู้เรียนสามารถอ่านออกอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 4. ผู้เรียนกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย และลดการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และ การพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล 2. ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง ตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยทางสิ่งเสพติดต่างๆ

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่ม 2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

## 5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ – เนตรนารี

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้านและดำเนินอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

- ส่งเสริมสนับสนุนการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยเน้นทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้านและดำเนินอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาต่อไป



รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)  
นายเจด็จ พรหมดีราช ผู้อำนวยการ  
จุฑาทิพย์ อรรถแสง เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย)



## ประกาศโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ  
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ปริมาณ(ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๘๐.๐๐	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ .....

(นายเชิดชัย พรหมดีราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ  
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ปริมาณ(ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ .....

(นายเชิดชัย พรหมดีราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



## หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายเชิดชัย พรหมดีราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)**



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

ที่ ๘ /๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ - ๓

.....

เพื่อให้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖  
มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน  
หนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงาน  
ต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย  
ประกอบด้วย

#### ๑. ฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเชิดชัย	พรหมดีราช	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์	พรหมดีราช	รองผู้อำนวยการ.	รองประธาน
๓. นายจำเนียร	เจริญไชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางคณิตา	อัคนิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางพรประภา	พันพละ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางจุฑาทิพย์	อูระแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางอุษาวดี	พรหมดีราช	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายเจด็จ	พรหมดีราช	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรค สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน

#### ๒. ฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑

๑. นางพรประภา พันพละ	๖. น.ส.สุดาพร สุทธิโคตร	๑๑. นางสาวคนธ์ ทุมประพันธ์
๒. นางพัชรินทร์ เจริญไชย	๗. นายวันเพ็ญ พัวทอง	๑๒. นางพิรารรณ จันทร์หล้า
๓. น.ส.ศิริพร พรหมชัย	๘. นายเสกสรร บัวผัน	๑๓. นายพัฒนวิทย์ วารีย์
๔. นายรุ่งโรจน์ พรหมราช	๙. น.ส.วาทีณี แก้วคำแสน	๑๔. นายมีนา แชมชื่น
๕. นางวารุณี สาตะรักษ์	๑๐. น.ส.นิษา เหมะธูลิน	

มาตรฐานที่ ๒

- |                 |            |                  |               |                 |               |
|-----------------|------------|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| ๑. นางเกตุวดี   | ชั้นจันทร์ | ๔. น.ส.บุษบารวณ  | วงศ์ประทุม    | ๗. นางวิภาวัลย์ | แก้วอุ่นเรือน |
| ๒. น.ส.มณีนิล   | แก้วคำแสน  | ๕. น.ส.มาลีรักษ์ | แก้วอุ่นเรือน | ๘. นางธนิดา     | วงศ์ประทุม    |
| ๓. นางจุฑาทิพย์ | อูระแสง    | ๖. นางขวัญทอง    | พิมพ์         | ๙. นางอรนุช     | นามโคตร       |

มาตรฐานที่ ๓

- |                    |              |                 |            |                  |          |
|--------------------|--------------|-----------------|------------|------------------|----------|
| ๑. นางสุชานาถ      | แก้วคำแสน    | ๖. น.ส.สุดาวดี  | วงศ์ประทุม | ๑๑. นายจักรินทร์ | ประพิมพ์ |
| ๒. นายศุภกิตต์     | อินทรพานิชย์ | ๗. น.ส.มะลิวรรณ | บำรุงวงศ์  |                  |          |
| ๓. นายฤทธิไกร      | เจริญไชย     | ๘. น.ส.สุภาภรณ์ | ผิวหุ้ม    |                  |          |
| ๔. นายสุขสันต์     | สุขสร้อย     | ๙. น.ส.มณีวรรณ  | สาขาสุวรรณ |                  |          |
| ๕. น.ส.พิมพ์จันทร์ | ผิวบุญเรือง  | ๑๐. นายอิทธิพล  | ปาวีไลย    |                  |          |

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้รับผิดชอบดังนี้

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| ๑. นางจุฑาทิพย์ | อูระแสง |
| ๒. นางพรประภา   | พันพละ  |
| ๓. นางอรนุช     | นามโคตร |

คณะครูที่มีรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

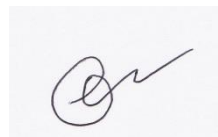
๑. วางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเกณฑ์ตามเป้าหมายที่กำหนดของโครงการ/กิจกรรม
๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
๔. ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน
๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานนำผลการรายงานเก็บเข้าแฟ้มมาตรฐานตามที่ตนเองรับผิดชอบ

หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้รายงานต่อผู้บริหารเพื่อทราบและแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

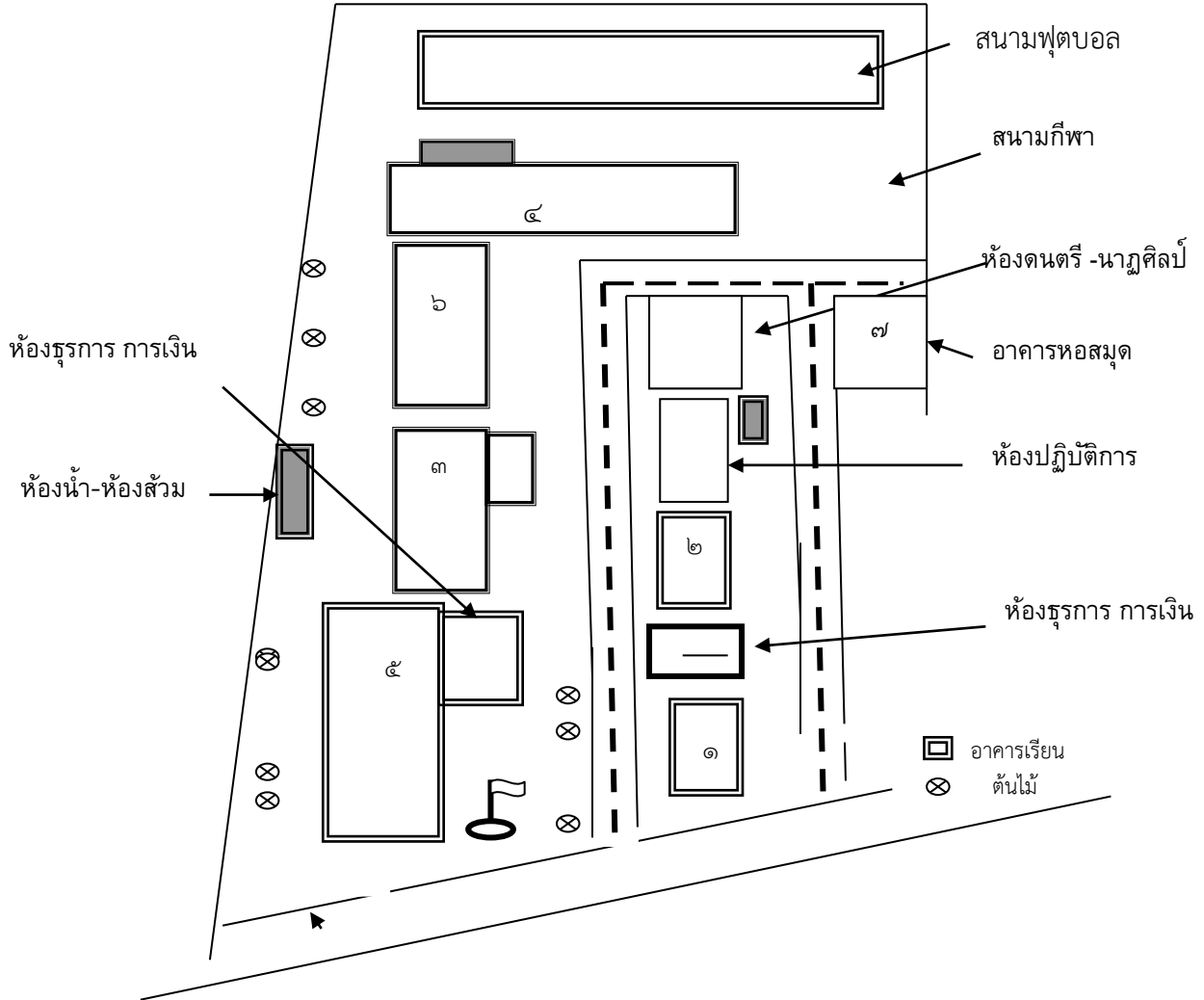
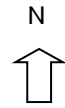


(นายเจตจีจ พรหมดีราช)

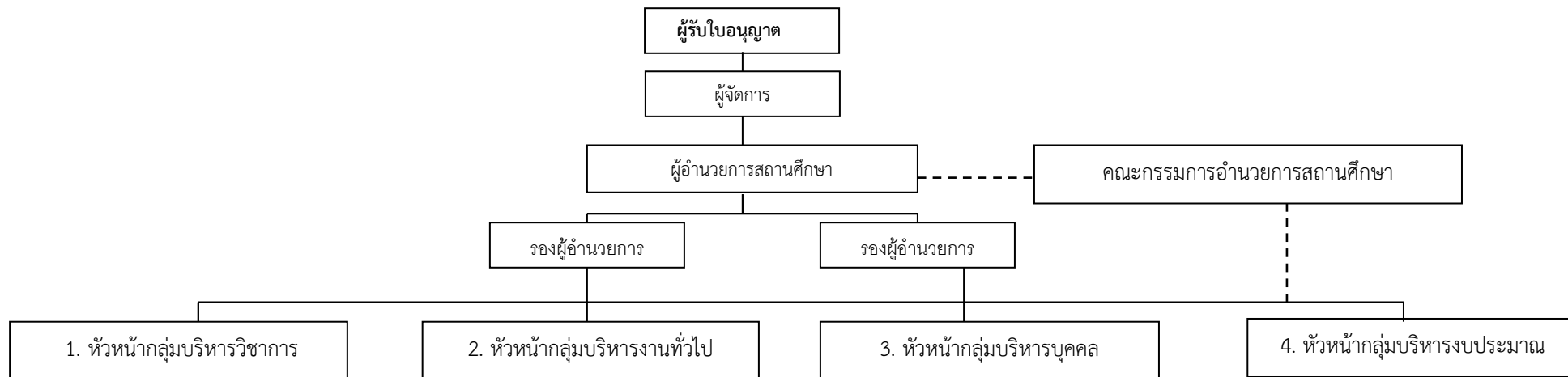
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่)

# แผนผังโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ



**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**



**๑.๑ กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ**

- ๑.๑.๑ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๑.๒ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๑.๓ งานส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ๑.๑.๔ งานพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๑.๒ กลุ่มงานวิจัย ผลិតสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี**

- ๑.๒.๑ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒.๒ งานผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๒.๓ งานพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้

**๑.๓ กลุ่มงานทะเบียนนักเรียน**

- ๑.๓.๑ งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้
- ๑.๓.๒ งานนายทะเบียนและประมวลผล

**๑.๔ กลุ่มงานหลักสูตร**

- ๑.๔.๑ งานหลักสูตรปฐมวัย
- ๑.๔.๒ งานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๑.๕ งานนิเทศการเรียนการสอน**

**๑.๖ งาน/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ**

- ๑.๖.๑ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- ๑.๖.๒ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๑.๖.๓ การจัดการเรียนรู้ จินตคณิต

**๒.๑ กลุ่มงานกิจการนักเรียน**

- ๒.๑.๑ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๑.๒ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๑.๓ งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
- ๒.๑.๔ งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๒.๑.๕ งานส่งเสริมการออมทรัพย์
- ๒.๑.๖ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๑.๗ งานกีฬา

**๒.๒ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม**

- ๒.๒.๑ งานดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒.๒ งานบริการสาธารณณะ
- ๒.๒.๓ งานรักษาความปลอดภัย

**๒.๓ กลุ่มงานปกครอง**

**๒.๔ กลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน**

- ๒.๔.๑ งานพบปะผู้ปกครอง
- ๒.๔.๒ งานรัฐพิธี ราชพิธี และงานอื่น ๆ

**๒.๕ กลุ่มงานโครงการพิเศษ**

- ๒.๕.๑ งานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ
- ๒.๕.๒ งานส่งเสริมดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์
- ๒.๕.๓ งานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**๓.๑ กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลัง**

- ๓.๑.๑ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ๓.๑.๒ งานสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง

**๓.๒ กลุ่มงานส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพ**

- ๓.๒.๑ งานพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
- ๓.๒.๒ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๓ งานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๓.๒.๔ งานประเมินประสิทธิภาพงานบุคลากร
- ๓.๒.๕ งานสวัสดิการและสวัสดิภาพ

**๓.๓ กลุ่มงานประเมินมาตรฐานและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- ๓.๓.๑ งานจัดทำเครื่องมือกำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ๓.๓.๒ งานกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**๔.๑ กลุ่มงานอำนวยการ**

- ๔.๑.๑ งานธุรการ
- ๔.๑.๒ งานประสานงาน
- ๔.๑.๓ งานจัดระบบควบคุมภายใน

**๔.๒ กลุ่มงานบริหารทรัพย์สิน**

- ๔.๒.๑ งานการเงินและบัญชี
- ๔.๒.๒ งานงานพัสดุและสินทรัพย์
- ๔.๒.๓ งานระดมทุนทรัพยากรและการลงทุน

**๔.๓ กลุ่มงานนโยบายและแผน**

- ๔.๓.๑ งานจัดทำแผนงบประมาณ
- ๔.๓.๒ งานอาหารกลางวัน
- ๔.๓.๓ งานเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๔.๓.๔ งานอาหารเสริมนม
- ๔.๓.๕ โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียนด้วยยานพาหนะ
- ๔.๓.๖ งานทุนการศึกษา

**๔.๕ กลุ่มงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๔.๕.๑ งานข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๕.๒ งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔.๕.๓ งานประชาสัมพันธ์





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย)

### ๑.๓ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ลำดับ ที่	สาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / สัปดาห์		
		ระดับปฐมวัย		
		อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๙	๙
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๙	๙	๙
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๙	๙	๙
๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๙	๙	๙
	รวม	๓๖	๓๖	๓๖

#### ๑.๓.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

- โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย เป็นเวลา ๓ ปี แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. อนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ ปี
๒. อนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ปี
๓. อนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ ปี

- เปิดทำการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๕ เดือน

ภาคเรียนที่ ๑ ประมาณ ๑ พ.ค. - ๑๐ ต.ค.

ภาคเรียนที่ ๒ ประมาณ ๑ พ.ย. - ๓๑ มี.ค.

#### ๑.๓.๒ การจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับ ที่	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาลปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	อนุบาลปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	อนุบาลปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ช.ม.
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ช.ม.
๔	กิจกรรมเสรี	๕๐ นาที	๓๐ นาที	๕๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๑ นาที	๑ นาที	๕๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๒ ช.ม.	๒ ช.ม.	๑.๓๐ ช.ม.
	รวม	๕ ช.ม./วัน	๕ ช.ม./วัน	๕ ช.ม./วัน

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

โครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑						
โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ อำเภовาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๓						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
แนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐
	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี					