

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ

รหัสโรงเรียน 1147100019

วชิระนาบ่อ ตำบลนาหวาง วาริชภูมิ เขตอำเภอ วาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร 47150

โทรศัพท์ 042-781-494 โทรสาร 042-781-494

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีครูที่จบการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพเพียงพอต่อชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ มาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงกับประสบการณ์เดิมได้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระตามความต้องการ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อดทนรอคอย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมสถาบันวิจัยการเรียนรู้ โครงการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และโครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ โดยตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ ๑๐๐ และได้ผลสำเร็จของค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ ซึ่งใช้แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ และแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาให้เหมาะสมตามบริบทของชุมชน ท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ เมื่อได้ผลการประเมินคุณภาพของเด็กบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น ทางสถานศึกษาจึงรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ผ่านช่องทาง On Line เช่น Line กลุ่มห้องเรียน, Facebook โรงเรียน, และเว็บไซต์โรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลวาริชภูมิ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1147100019

ที่อยู่ (Address) : 65

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 16

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : วาริช-นาบ่อ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วาริชภูมิ

เขต/อำเภอ (District) : วาริชภูมิ

จังหวัด (Province) : สกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47150

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-781-494

โทรสาร (Fax.) : 042-781-494

อีเมล (E-mail) : warit.nok@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.warit.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ 1-3
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562-2564
5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
6. รายงานการจัดกิจกรรม โครงการงานประจำปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการค่ายวิชาการ : กิจกรรมค่ายจินตคณิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน : กิจกรรมแปรงฟัน งานอนามัยโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ : กิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน : งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียน : งานเว็บไซต์โรงเรียน/โปรแกรมสำเร็จรูป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Stem ศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมให้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ : กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน : รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1-3
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 - 2564
5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
6. รายงานการจัดกิจกรรม โครงการ งาน ประจำปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน : การยกผลสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) การยกผลสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 (RT)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ : กิจกรรมเขียนตามคำบอกและคัดลายมือ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน : งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันโพธิ์สถิต(หลักสูตรจินตคณิต)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียน : งานเข้าระบบ Intetnett งาน Website โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน : งานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมให้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาด้านศักยภาพของบุคลากร : การอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการเรียนรู้ประสบการณ์ : กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอมมทรัพย์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี
- ส่งเสริมสนับสนุนการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยเน้นทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายเจตต์จ พรมศิริราช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลวาริชภูมิ (-)

รหัสโรงเรียน : 1147100019

ที่อยู่ (Address) : 65

หมู่ที่ (Village No.) : 16

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วาริชภูมิ

จังหวัด (Province) : สกลนคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-781-494

อีเมล (E-mail) : warit.nok@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.warit.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : วาริช-นาบ่อ

เขต/อำเภอ (District) : วาริชภูมิ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47150

โทรสาร (Fax.) : 042-781-494

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความพร้อม คือ ปรัชญาของโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยของเด็กอยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น รักท้องถิ่น รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิมุ่งหวังพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง

๔ ด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจิตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	24	-	-	54
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	31	28	-	-	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	31	15	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		92	67	-	-	159
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	44	37	-	-	81
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	29	33	-	-	62
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	45	-	-	97
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	45	41	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	45	53	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	50	38	-	-	88
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		265	247	-	-	512
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 23 ห้องเรียน EP -		357	314	-	-	671

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เจด็จ พรหมดีราช

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	3	2	1	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	14	5	-	-	19
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	17	7	1	-	25
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่ธุรการการเงิน	-	3	0	-	-	3
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	3	0	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	-	20	7	1	-	28

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	159	6	27:1	27:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	17	512	19	27:1	31:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	4	-	-	6
ภาษาไทย	-	-	-	19	19
คณิตศาสตร์	-	-	1	18	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	17	19
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	17	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	19	19
ศิลปะ	-	-	-	19	19
การงานอาชีพ	-	-	-	19	19
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	18	18
รวม	2	4	5	146	157

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	19	19
- เนตรนารี	19	19
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	19	19
กิจกรรมแนะแนว	19	19
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	19	19
รวม	95	95

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-
รวม	17	17	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
4	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	2562

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

85.53 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออกทางด้านศิลปะ จิตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย การแข่งขันวิชาการระดับภาค เช่น วาดภาพระบายสี ปั่นดินน้ำมัน ฝึก ปะ ดัด เป็นต้น

ผลสำเร็จ

75.47 : เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออกทางด้านศิลปะ จิตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย การแข่งขันวิชาการระดับภาค เช่น วาดภาพระบายสี ปั่นดินน้ำมัน ฝึก ปะ ดัด เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

คำเป้าหมาย

81.76 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

72.33 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ประเมินจากชิ้นงาน การสนทนาพูดคุย เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กมีสมรรถนะที่ดีและมีพัฒนาการของสมองซีกซ้ายเกี่ยวกับการควบคุมการตัดสินใจ สมองซีกขวาเกี่ยวกับจินตนาการ โดยใช้มือ-ตา

ประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

76.09 : เด็กมีสมาธิและมีพัฒนาการของสมองซีกซ้ายเกี่ยวกับการควบคุมการตัดสินใจ สมองซีกขวาเกี่ยวกับจินตนาการ โดยใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้อย่างเข้าใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

84.70 : เด็กมีปฏิสัมพันธ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้อย่างเข้าใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กเห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทางโรงเรียนเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมบ้นตึ้นน้อย กิจกรรมรับผิดชอบเวรทำความสะอาดประจำวัน ทุกกิจกรรมเน้นให้เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและเป็นพลเมืองดีเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

88.97 : เด็กเห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทางโรงเรียนเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมบ้นตึ้นน้อย กิจกรรมรับผิดชอบเวรทำความสะอาดประจำวัน ทุกกิจกรรมเน้นให้เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและเป็นพลเมืองดีเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

95.19 : เด็กร่วมอบรมเรื่องความประพฤติ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และได้รับการช่วยเหลือ ลดปัญหาต่างๆจากการออกเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนอย่างถูกต้อง จากการร่วมประชุมกับทางโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน และไลน์กลุ่มห้องเรียน

ผลสำเร็จ

87.85 : เด็กร่วมอบรมเรื่องความประพฤติ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และได้รับการช่วยเหลือ ลดปัญหาต่างๆจากการออกเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนอย่างถูกต้อง จากการร่วมประชุมกับทางโรงเรียนอย่างน้อยเดือน

ละ 1 ครั้ง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน และไลน์กลุ่มห้องเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กได้รับการทดสอบสมรรถภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับสารอาหารด้านโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยครบทั้ง 5 หมู่ ทั้งได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพทำให้ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพของฟันให้แข็งแรง

ผลสำเร็จ

89.00 : เด็กได้รับการทดสอบสมรรถภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับสารอาหารด้านโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยครบทั้ง 5 หมู่ ทั้งได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพทำให้ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพของฟันให้แข็งแรง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาด

คำเป้าหมาย

100.00 : ครู บุคลากร และนักเรียน ห่างไกลจากโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) และเพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจึงจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การเรียนการสอนแบบ New Normal

ผลสำเร็จ

74.07 : ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ห่างไกลจากโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) และเพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจึงจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การเรียนการสอนแบบ New Normalมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand On-Air On-site ตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in school

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

7. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

85.02 : เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงออกเต็มที่ มีความสามัคคี รักหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างดี

ผลสำเร็จ

83.44 : เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงออกเต็มที่ มีความสามัคคี รักหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดครู บุคลากร ดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน ผ่านงานจราจร งานขออนุญาตออกนอกสถานที่ของนักเรียน

ผลสำเร็จ

86.47 : เด็กทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัยเป็นอย่างดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดครู บุคลากร ดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน ผ่านงานจราจร งานขออนุญาตออกนอกสถานที่ของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจ เฝ้ารอวัง เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด ผ่านกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด

ผลสำเร็จ

84.58 : เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจ เฝ้ารอวัง เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด ผ่านกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

10. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าหนังสือ ค่าชุดนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากรัฐบาลทุกคน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการขอเปิดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in school

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in school ในภาคเรียนที่ 2/2564 ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

88.66 : สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in school ในภาคเรียนที่ 2/2564 ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการวันสำคัญของไทย

คำเป้าหมาย

95.04 : เด็กได้ร่วมแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนรักและสำนึกในพระคุณของแม่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ร.10 ส่งผลให้เด็กได้รับความรู้จากการปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

89.27 : เด็กได้ร่วมแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนรักและสำนึกในพระคุณของแม่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ร.10 ส่งผลให้เด็กได้รับความรู้จากการปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการส่งเสริมงานศิลปะดนตรีนาฏศิลป์

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กสนใจ มีความสุข และกล้าแสดงออกผ่านการแสดงศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

86.16 : เด็ก กล้าแสดงออกทางด้านการแสดงศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่ วันคริสมาสต์ วันเด็ก ได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการรักษาสีงามแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.10 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยทำให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

85.10 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยทำให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการบริการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรจัดระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพเอื้ออำนวยแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กได้รับบริการสาธารณูปโภคอย่างพอเพียงและคุ้มค่า พร้อมสร้างนิสัยให้แก่เด็ก รู้จักประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

ผลสำเร็จ

91.65 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรจัดระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพเอื้ออำนวยแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เด็กได้รับบริการสาธารณูปโภคอย่างพอเพียงและคุ้มค่า พร้อมสร้างนิสัยให้แก่เด็ก รู้จักประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและธุรการ

คำเป้าหมาย

100.00 : โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบงานธุรการ การเงินของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

ผลสำเร็จ

100.00 : 100.00

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเด็กได้รับวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเด็กได้รับวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ผ่านโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการสาธารณูปโภคโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ระบบสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ยานพาหนะโรงเรียนได้อย่างเพียงพอทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ระบบสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ยานพาหนะโรงเรียนได้อย่างเพียงพอทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์สามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้และมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน

ผลสำเร็จ

80.00 : โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์สามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้และมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ/ครุภัณฑ์ยานพาหนะ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ/ครุภัณฑ์ยานพาหนะ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-----------------	---

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
---------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในการแสดงออกถึงความเป็นคนไทย เป็นแบบอย่างที่ดี ที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในการแสดงออกถึงความเป็นคนไทย เป็นแบบอย่างที่ดี ที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และงานราชพิธีต่างๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-----------------	--

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
---------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

92.30 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลทางการปฏิบัติงานและได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

78.67 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลทางการปฏิบัติงานและได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-----------------	--

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
---------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.06 : ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มศักยภาพ ในกระบวนการพัฒนาการศึกษา ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จ

84.33 : ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มศักยภาพ ในกระบวนการพัฒนาการศึกษา ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการ งานปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี งานจัดทำรูปเล่มโครงการ และงานจัดทำ SAR

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันโพธิ์สคิ (หลักสูตรจินตคณิต)

คำเป้าหมาย

73.12 : เด็กสามารถคำนวณวิเคราะห์ บอกเหตุผลโดยใช้ลูกคิด มีพัฒนาการของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาในการคำนวณ พัฒนากล้ามเนื้อมือสมองทั้งสองซีก และทักษะทางคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จ

71.68 : เด็กสามารถคำนวณวิเคราะห์ บอกเหตุผลโดยใช้ลูกคิด มีพัฒนาการของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาในการคำนวณ พัฒนากล้ามเนื้อมือสมองทั้งสองซีก และทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีทักษะการดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

94.34 : เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีทักษะการดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการค่ายพัฒนาการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ถูกต้องและปลอดภัย

ผลสำเร็จ

89.07 : เด็กมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ถูกต้องและปลอดภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT นอกเวลา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ศึกษาธิการ

4. โครงการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการนำความรู้ ไปใช้ในการเชื่อมโยง แก้ไขปัญหา ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

91.19 : เด็กเกิดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการนำความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยง แก้ไขปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ โดยเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

-

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

95.05 : ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ เขียนคำได้ถูกต้อง ลายมือสวย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและกล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จ

91.47 : ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ เขียนคำได้ถูกต้อง ลายมือสวย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและกล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ผ่านกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมรักการอ่าน แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของผู้เรียน กิจกรรมเขียนตามคำบอก คัดลายมือ กิจกรรมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

คำเป้าหมาย

80.94 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถอ่าน วิเคราะห์และเขียน และมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ ได้ดี

ผลสำเร็จ

78.63 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET , NT) ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สามารถอ่าน วิเคราะห์และเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อสอบขาลเขียน) ได้ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนมีทักษะรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

88.62 : ผู้เรียนมีทักษะรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายจินตคณิต ค่าย O-Net NT RT ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายเรียนรู้ด้วยโครงงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ผลสำเร็จ

91.25 : ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ผ่านงานนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์

คำเป้าหมาย

90.25 : ผู้เรียนสามารถใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร เปลี่ยนบรรยากาศและได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อให้เกิดการพัฒนาการที่สมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

ผลสำเร็จ

88.52 : ผู้เรียนสามารถใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร เปลี่ยนบรรยากาศและได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อให้เกิดพัฒนาการที่สมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการขอเปิดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in school

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนรูปแบบ On-site ตามมาตรฐาน Sandbox : Safety Zone in school ในภาคเรียนที่ 2/2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

88.67 : สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนรูปแบบ On-site ตามมาตรฐาน Sandbox : Safety Zone in school ในภาคเรียนที่ 2/2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

คำเป้าหมาย

80.11 : ผู้เรียนได้รับความรู้จากบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความชำนาญในด้านต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

ผลสำเร็จ

77.96 : ผู้เรียนได้รับความรู้จากบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความชำนาญในด้านต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ เช่น ให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมจากพระภิกษุสงฆ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด งานจราจร จากเจ้าหน้าที่ตำรวจ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

คำเป้าหมาย

85.11 : ผู้เรียนเห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทางโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมสภานักธรรม กิจกรรมรับผิดชอบเฝ้าระวังทำความสะอาดประจำวัน ทุกกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและเป็นพลเมืองดีของโลก

ผลสำเร็จ

83.60 : ผู้เรียนเห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทางโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมสภานักธรรม กิจกรรมรับผิดชอบเฝ้าระวังทำความสะอาดประจำวัน ทุกกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและเป็นพลเมืองดีของโลก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

95.19 : ผู้เรียนได้ร่วมอบรมเรื่องความประพฤติ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และได้รับการช่วยเหลือ ลดปัญหาต่างๆ จากการออกเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนอย่างถูกต้องจากกรรมาประชุมกับทางโรงเรียนอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จ

87.85 : ผู้เรียนได้ร่วมอบรมเรื่องความประพฤติ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และได้รับการช่วยเหลือ ลดปัญหาต่างๆ จากการออกเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนอย่างถูกต้องจากกรรมาประชุมกับทางโรงเรียนอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
กับวัย

ผลสำเร็จ

92.38 : ผู้เรียนทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับ
วัย ผ่านกิจกรรมออมทรัพย์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา สามารถเข้าใจและเกิดการยอมรับในบทบาท รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
ในการเลือกผู้นำชั้นเรียน และมีความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

ผลสำเร็จ

88.02 : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา สามารถเข้าใจและเกิดการยอมรับในบทบาท รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
ในการเลือกผู้นำชั้นเรียน เลือกประธานนักเรียน และมีความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

คำเป้าหมาย

90.54 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดการเรียนรู้หัตถกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจใน
ถิ่นกำเนิดของตนเอง

ผลสำเร็จ

86.44 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดการเรียนรู้หัตถกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจใน
ถิ่นกำเนิดของตนเอง โดยนำมาบูรณาการเข้ากับบทเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

10. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาพป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับสารอาหารด้านโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยครบทั้ง 5 หมู่ ทั้งได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ ทำให้ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพของฟันให้แข็งแรง

ผลสำเร็จ

89.00 : ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาพป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับสารอาหารด้านโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยครบทั้ง 5 หมู่ ทั้งได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ ทำให้ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพของฟันให้แข็งแรง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

11. โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาด

คำเป้าหมาย

100.00 : ครู บุคลากร และนักเรียน ห่างไกลจากโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) และเพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ จึงจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การเรียนการสอนแบบ New Normal

ผลสำเร็จ

74.07 : ครู บุคลากร และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ห่างไกลจากโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) และเพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ จึงจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การเรียนการสอนแบบ New Normal มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand On Air On Site ตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in school

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

12. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

85.02 : ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน และภายนอกมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา ได้แสดงออกเต็มที่มีความสามัคคี รักหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างดี

ผลสำเร็จ

83.44 : ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน และภายนอกมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา ได้แสดงออกเต็มที่มีความสามัคคี รักหมู่

คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พลิกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

13. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ปกครองมีแนวทางร่วมกันในการป้องกันคุ้มครองดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

ผลสำเร็จ

95.23 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ปกครองมีแนวทางร่วมกันในการป้องกันคุ้มครองดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

14. โครงการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ถึงหลักในการป้องกันและเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดได้

ผลสำเร็จ

82.71 : ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ถึงหลักในการป้องกันและเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ผ่านกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด กิจกรรมเฝ้าระวังสารเสพติดภายในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

15. โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ

คำเป้าหมาย

100.00 : นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ มีความพัฒนากทักษะด้านฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกีฬาฟุตบอลเพื่อสนับสนุนการศึกษาและสนับสนุนให้นักกีฬา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักกีฬามีทักษะด้านฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ มีความพัฒนากทักษะด้านฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกีฬาฟุตบอลเพื่อสนับสนุนการศึกษาและสนับสนุนให้นักกีฬา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักกีฬามีทักษะด้านฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน ภายนอก และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมฟุตบอล)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัด ทำให้เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จ

96.09 : ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัด ทำให้เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ ผ่าน
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
ศึกษาธิการ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

17. โครงการเรียนฟรี 15 ปี

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็น ค่าหนังสือ ค่าชุดนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ค่าจากรัฐบาลทุกคน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีศีลธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในการแสดงออกถึงความเป็นคนไทย เป็นแบบอย่างที่ดีที่นำความรู้
ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีศีลธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในการแสดงออกถึงความเป็นคนไทย เป็นแบบอย่างที่ดีที่นำความรู้
ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมในราชพิธีต่างๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

92.30 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลทางการปฏิบัติงาน และได้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

78.67 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลทางการปฏิบัติงาน และได้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานให้มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้เรียนได้รับวัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพอเพียง

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้เรียนได้รับวัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ/ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ/ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการวันสำคัญของไทย

คำเป้าหมาย

95.04 : ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความกตัญญูทศวิถีต่อผู้มีพระคุณและสำนึกในพระคุณของแม่ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเองโดยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสืบสานประเพณีบอญกระทง กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ร.10 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

89.27 : ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความกตัญญูทศวิถีต่อผู้มีพระคุณและสำนึกในพระคุณของแม่ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเองโดยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสืบสานประเพณีบอญกระทง กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ร.10 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการส่งเสริมงานศิลปะดนตรีนาฏศิลป์

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุขและรู้จักการแก้ปัญหา

ผลสำเร็จ

86.91 : ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความกตัญญูทศวิถีต่อผู้มีพระคุณและสำนึกในพระคุณของแม่ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเองโดยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสืบสานประเพณีบอญกระทง กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ร.10 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. โครงการรักษาสีงามแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.16 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

85.10 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการบริการระบบสาธารณสุขในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร ครู บุคลากร จัดระบบสาธารณสุขในโรงเรียนมีประสิทธิภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับบริการสาธารณสุขอย่างพอเพียงและคุ้มค่า พร้อมสร้างนิสัยให้แก่ผู้เรียนรู้จักปฎิบัติในการใช้สาธารณสุข

ผลสำเร็จ

91.65 : ผู้บริหาร ครู บุคลากร จัดระบบสาธารณสุขในโรงเรียนมีประสิทธิภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับบริการสาธารณสุขอย่างพอเพียงและคุ้มค่า พร้อมสร้างนิสัยให้แก่ผู้เรียนรู้จักปฎิบัติในการใช้สาธารณสุข

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

9. โครงการค่าสาธารณสุขในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณสุข ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณสุข ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและธุรการ

คำเป้าหมาย

100.00 : โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบงานธุรการ การเงินของโรงเรียนและมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบงานธุรการ การเงินของโรงเรียนและมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ สามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้และมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน

ผลสำเร็จ

80.00 : โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ สามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้และมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.06 : ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มศักยภาพในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จ

84.33 : ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มศักยภาพในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านงานปรับปรุงหลักสูตร งานจัดทำ SAR งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน งานจัดทำสรุปเล่มรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

คำเป้าหมาย

80.08 : ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำกิจกรรมการปฏิบัติงานจริงแบบโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

76.17 : ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำกิจกรรมการปฏิบัติงานจริงแบบโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

82.35 : โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ มีหลักสูตรที่สมบูรณ์ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา ครุมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

79.41 : โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ มีหลักสูตรที่สมบูรณ์ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา ครุมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการค่ายพัฒนาการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องและปลอดภัย

ผลสำเร็จ

89.07 : ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องและปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- plugged ผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคามพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันโพกัสติ (หลักสูตรจินตคณิต)

คำเป้าหมาย

73.12 : ผู้เรียนสามารถคำนวณวิเคราะห์บอกเหตุผลโดยใช้ลูกคิด มีพัฒนาการของสมองซีกขวาและสมองซีกซ้ายในการคำนวณโดยใช้จินตภาพ พัฒนากล้ามเนื้อมือประสานกับการพัฒนาสมองทั้งสองซีกและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จ

71.68 : ผู้เรียนสามารถคำนวณวิเคราะห์บอกเหตุผลโดยใช้ลูกคิด มีพัฒนาการของสมองซีกขวาและสมองซีกซ้ายในการคำนวณโดยใช้จินตภาพ พัฒนากล้ามเนื้อมือประสานกับการพัฒนาสมองทั้งสองซีกและพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	159	136	85.53	23	14.47	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	159	147	92.45	12	7.55	-	-
3. ด้านสังคม	159	147	92.45	12	7.55	-	-
4. ด้านสติปัญญา	159	132	83.02	27	16.98	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	88	36.83	32.60	34.21	40.42	+6.21	18.15	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	88	34.31	35.17	39.42	39.10	-0.32	-0.81	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	88	50.38	48.30	56.34	51.82	-4.52	-8.02	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	88	39.22	31.06	42.18	37.99	-4.19	-9.93	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	81	82	101.23	62	55	88.71	97	87	89.69	86	63	73.26	98	82	83.67	88	69	78.41
คณิตศาสตร์	81	82	101.23	62	49	79.03	97	96	98.97	86	62	72.09	98	74	75.51	88	51	57.95
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	81	82	101.23	62	53	85.48	97	96	98.97	86	62	72.09	98	81	82.65	88	72	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	81	82	101.23	62	58	93.55	97	93	95.88	86	64	74.42	98	84	85.71	88	73	82.95
ประวัติศาสตร์	81	82	101.23	62	61	98.39	97	91	93.81	86	63	73.26	98	90	91.84	88	65	73.86
สุขศึกษาและ พลศึกษา	81	82	101.23	62	61	98.39	97	100	103.09	86	64	74.42	98	85	86.73	88	74	84.09
ศิลปะ	81	82	101.23	62	48	77.42	97	100	103.09	86	65	75.58	98	85	86.73	88	74	84.09
การงานอาชีพ	81	82	101.23	62	61	98.39	97	100	103.09	86	83	96.51	98	99	101.02	88	89	101.14
ภาษาต่างประเทศ	81	82	101.23	62	47	75.81	97	79	81.44	86	61	70.93	98	89	90.82	88	82	93.18

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	97	56.14	49.47	47.46	56.14	+8.68	18.29	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	97	49.44	50.90	40.47	49.44	+8.97	22.16	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 81

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	81	72.79	74.73	69.93	72.79	+2.86	4.09	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	81	69.95	77.52	65.46	69.95	+4.49	6.86	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิقيه	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิธ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาเกีย	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	81	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ รายการ P.W.K.King Power ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	King Power	2562
รางวัลชนะเลิศมหกรรมกีฬาจังหวัดสกลนคร ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสกลนคร	2562
การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
รางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี สำรอง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 159

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	131	82.39	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		130		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		130		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		131		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		131		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	132	83.02	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		135		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		130		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		130		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		132		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		129		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		130		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		130		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		135		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		138		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	131	82.39	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		134		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		129		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		129		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		133		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		132		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		130		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	120	75.47	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		126		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		128		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		115		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		120		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		128		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		100		
สรุปผลการประเมิน					80.82	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีความคิดรวบยอดและคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			4.00	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	-	√		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4.00	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			4.00	ดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	-	√		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล มีมุมหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	5	83.33	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					83.33	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับประสบการณ์เดิมเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมได้อย่างมีอิสระตามความต้องการ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 512

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	439	85.74	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		450		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		435		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		450		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		420		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	411	80.27	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		410		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		412		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		410		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	375	73.24	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		370		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		380		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	440	85.94	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		450		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		430		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	430	83.98	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		430		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	408	79.69	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		410		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		405		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	448	87.50	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		445		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		450		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	445	86.91	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		440		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		450		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	440	85.94	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		440		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	443	86.52	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		445		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		440		
สรุปผลการประเมิน					83.57	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสารและคำนวณในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมเพื่อการเรียนรู้ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4.00	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	-	√		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4.00	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	√		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			4.00	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
สรุปผลการประเมิน			4.33	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทำหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 19

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	16	84.21	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		14		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		17		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	16	84.21	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	15	78.95	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	16	84.21	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		16		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		14		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		17		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	15	78.95	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					82.11	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สามารถจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียนสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

การจัดการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน มีทักษะการคิด แก้ปัญหาต่างๆ ได้สมวัย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบบันทึกพัฒนาเด็ก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร โดยจัดโครงการอบรมในรูปแบบต่างๆ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก มีแผนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ตามความสนใจ โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผ่านมุมประสบการณ์ต่างๆ

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้านที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้านที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 3 กลุ่มสาระ ที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษา ผ่านโครงการพิเศษภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากร โครงการรักษาสีน้ำเงินภายในโรงเรียน และนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทาง Line Group ผู้ปกครอง Web Site และ Facebook ของโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข สามารถอ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความซื่อสัตย์ อุดม และมีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะโดดเด่นนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความเหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิด การนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรพัฒนาด้านหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาระดับให้ชัดเจน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตลอดจนการประเมิน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร โครงการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง มีทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ไขปัญหา สร้างความรู้ใหม่และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้นผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันโพสคัพ (หลักสูตรจินตคณิต) โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ

5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษาต้องการได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจะได้นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้านและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

- ส่งเสริมสนับสนุนการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยเน้นทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้านและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมบูรณาการ ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติจริง เน้นการส่งเสริมทักษะการคิด ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแนวทางการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตของเด็ก

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายเจด็จ พรหมดีราช ผู้อำนวยการ

จุฬาทิพย์ อระแสง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ปริมาณ(ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


ลงชื่อ

(นายเชิดชัย พรหมดีราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนอนุกูลนาควิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอนุกูลนาควิทยาลัย
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ปริมาณ(ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 

(นายเชิดชัย พรหมดีราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(หนังสือให้ความเห็นชอบรายงาน SAR)**



หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อนุบาลวาริชภูมิ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายเชิด พรหมดีราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

ที่ ๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ - ๓

.....

เพื่อให้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. ฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเชิดชัย	พรหมดีราช	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์	พรหมดีราช	รองผู้อำนวยการ.	รองประธาน
๓. นายอิทธิพล	ปาวีไลย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายจรรณ	ศรีสำราญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางอรนุช	นามโคตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายพัฒนวิทย์	วารีย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางเกตุวดี	ขันจันท์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายเจตน์	พรหมดีราช	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรค สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน

๒. ฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางพรประภา พันพละ	๖. น.ส.สุดาพร สุทธิโคตร	๑๑. นางสาวคนธ์ ทุมประพันธ์
๒. นางพัชรินทร์ เจริญไชย	๗. นายวันเพ็ญ พัวทอง	๑๒. นางพิราวรรณ จันท์หล้า
๓. น.ส.ศิริพร พรหมชัย	๘. นายเสกสรร บัวผัน	๑๓. นายพัฒนวิทย์ วารีย์
๔. นายรุ่งโรจน์ พรหมราช	๙. น.ส.วาทีณี แก้วคำแสน	๑๔. นายมีนา แซ่มชื่น
๕. นางวารุณี สาตะรักษ์	๑๐. น.ส.นิชา เหมะจุลิน	

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางเกตุวดี ขันจันท์	๔. น.ส.บุษบาวรรณ วงศ์ประทุม	๗. นางวิภาวัลย์ แก้วอุ่นเรือน
๒. น.ส.มณีนี แก้วคำแสน	๕. น.ส.มาลีรักษ์ แก้วอุ่นเรือน	๘. นางธิดา วงศ์ประทุม
๓. นางจุฑาทิพย์ อูระแสง	๖. นางขวัญทอง พิมพา	๙. นางอรนุช นามโคตร

มาตรฐานที่ ๓

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนาถ แก้วคำแสน | ๖. น.ส.สุดาวดี วงศ์ประทุม | ๑๑. น.ส.มณีวรรณ สาขาสุวรรณ |
| ๒. นายศุภกิตต์ อินทรพานิชย์ | ๗. น.ส.มะลิวรรณ บำรุงวงศ์ | ๑๒. นายอิทธิพล ปาวิไลย |
| ๓. นายฤทธิไกร เจริญไชย | ๘. น.ส.สุภาภรณ์ ผิวหุม | ๑๓. นายจักรินทร์ ปาระพิมพ์ |
| ๔. นายสุขสันต์ สุขสร้อย | ๙. น.ส.ชลิตา อ่อนคำหล้า | |
| ๕. น.ส.พิมจันทร์ ผิวบุญเรือง | | |

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้รับผิดชอบดังนี้

- | |
|-------------------------|
| ๑. นางจุฑาทิพย์ อูระแสง |
| ๒. นางพรประภา พันพละ |
| ๓. นางอรนุช นามโคตร |

คณะครูที่มีรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเกณฑ์ตามเป้าหมายที่กำหนดของโครงการ/กิจกรรม
๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
๔. ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน
๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานนำผลการรายงานเก็บเข้าแฟ้มมาตรฐานตามที่ตนเองรับผิดชอบ

หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้รายงานต่อผู้บริหารเพื่อทราบและแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเจตจิจ พรหมศิริราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

ที่ ๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำมาเสนอผลการประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑. นายเชิดชัย	พรหมดีราช	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์	พรหมดีราช	รองผู้อำนวยการ.	รองประธาน
๓. นายอิทธิพล	ปาวีไลย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายจรรณ	ศรีสำราญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางอรนุช	นามโคตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายพัฒนวิทย์	วารีย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางเกตุวดี	ชั้นจันทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายเจด็จ	พรหมดีราช	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรค สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางอำนวย อาจิรัชย์

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายจำเนียร เจริญไชย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางศุภวรรณ ศรีสำราญ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางทองริน บงบุตร

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางอวยพร เจริญไชย

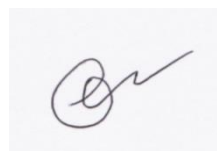
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายศราวุธ โคตะมา

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจด็จ พรหมดีราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)



ระบบดูแลนักเรียนออนไลน์
โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ
อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร



นักเรียน-ผู้ปกครอง



ครู-เจ้าหน้าที่



หน้าหลัก



ประชาสัมพันธ์



ภาพกิจกรรม



ผลงาน รางวัล



ปฏิทินทำการ



วิดีโอโรงเรียน



เอกสารโรงเรียน



สมัครเรียน



สมุดเยี่ยม

ผู้บริหารโรงเรียน



นายเจตน์ พรหมดีราช

ผู้อำนวยการโรงเรียน



หน้าหลัก(Home)



ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน



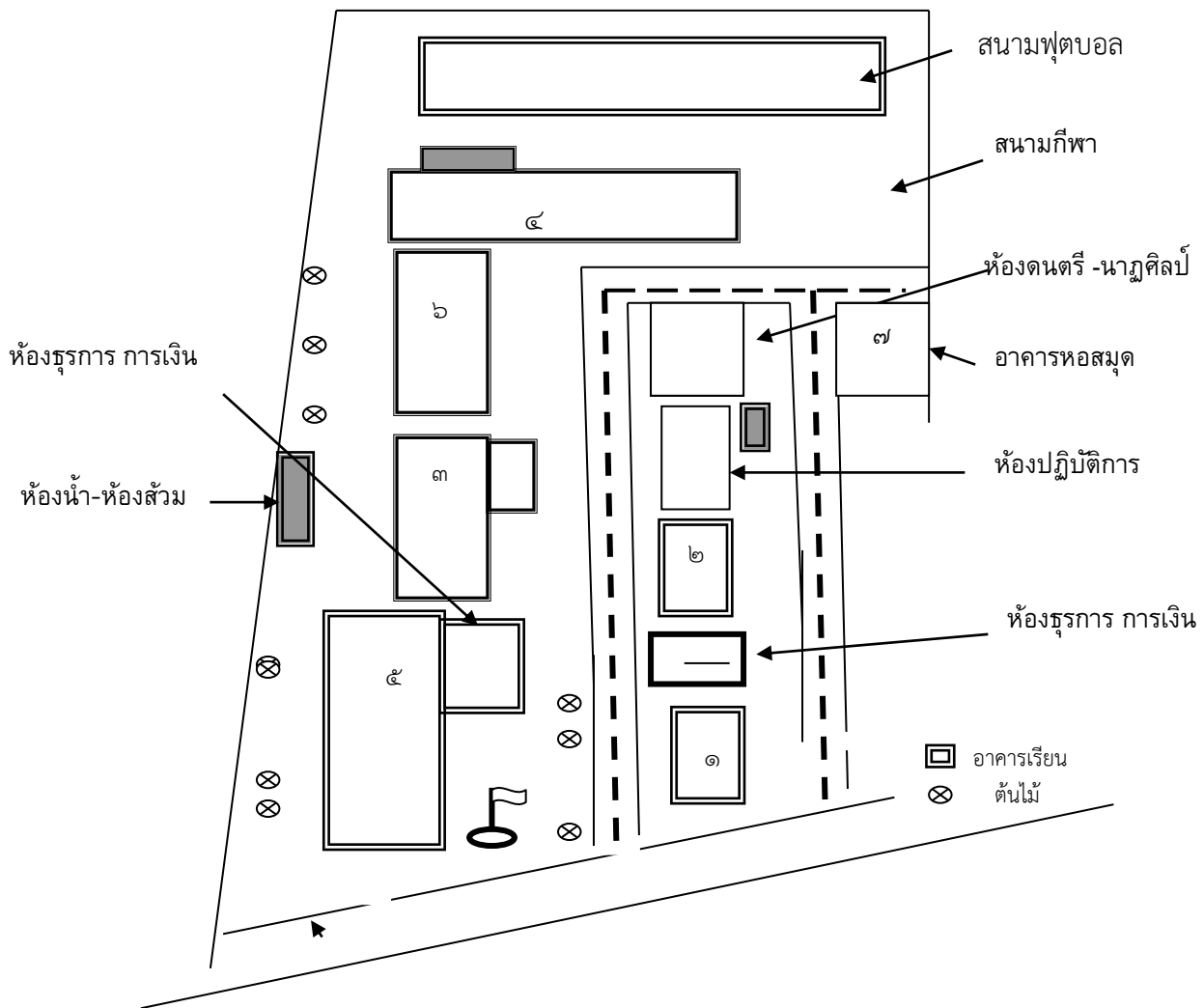
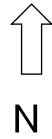
คณะผู้บริหาร

เอกสารโรงเรียนทั้งหมด

- E SAR ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ... 14 มิ.ย. 2564
- โครงสร้างหลักสูตร 24 ก.ย. 2562
- ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรใหม่... 24 ก.ย. 2562
- การแต่งตั้งครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562... 28 พ.ค. 2562
- การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน... 28 พ.ค. 2562

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

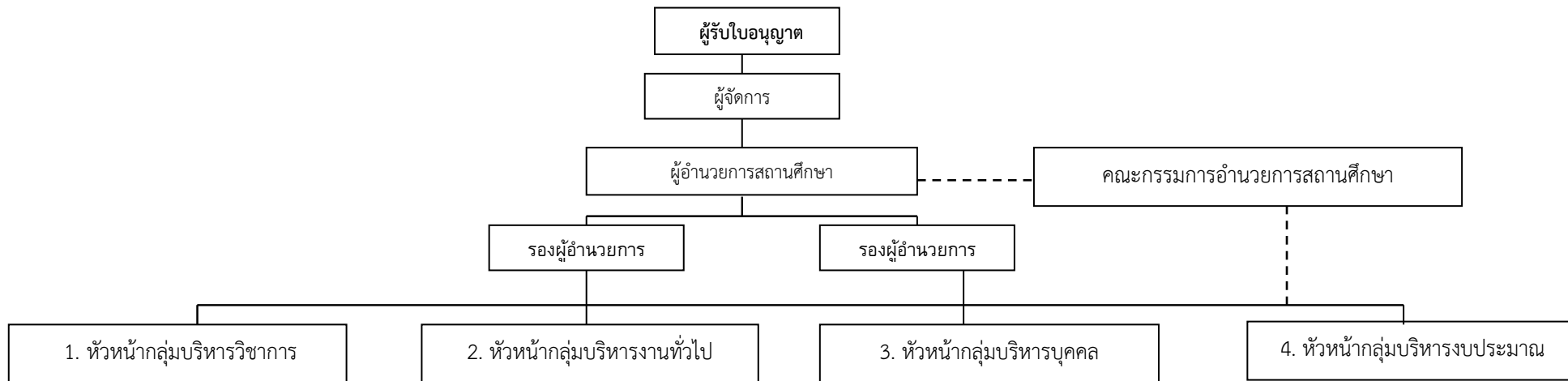
แผนผังโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ



โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดทุ่งนา (ที่ส่วนบุคคล)
ทิศใต้	จรดถนนสายวาริช - นาบ่อ
ทิศตะวันออก	จรดที่ส่วนบุคคล
ทิศตะวันตก	จรดสำนักงานสาธารณสุขอำเภอวาริชภูมิ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)



๑.๑ กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ

- ๑.๑.๑ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๑.๒ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๑.๓ งานส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ๑.๑.๔ งานพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ กลุ่มงานวิจัย ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

- ๑.๒.๑ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒.๒ งานผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๒.๓ งานพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้

๑.๓ กลุ่มงานทะเบียนนักเรียน

- ๑.๓.๑ งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้
- ๑.๓.๒ งานนายทะเบียนและประมวลผล

๑.๔ กลุ่มงานหลักสูตร

- ๑.๔.๑ งานหลักสูตรปฐมวัย
- ๑.๔.๒ งานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ งานนิเทศการเรียนการสอน

สารสนเทศ

๑.๖ งาน/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

- ๑.๖.๑ การจัดการเรียนรู้แบบเสริมเต็มศึกษา
- ๑.๖.๒ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๑.๖.๓ การจัดการเรียนรู้ จินตคณิต

๒.๑ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

- ๒.๑.๑ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๑.๒ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๑.๓ งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
- ๒.๑.๔ งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๒.๑.๕ งานส่งเสริมการออมทรัพย์
- ๒.๑.๖ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๑.๗ งานกีฬา

๒.๒ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- ๒.๒.๑ งานดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒.๒ งานบริการสาธารณะ
- ๒.๒.๓ งานรักษาความปลอดภัย

๒.๓ กลุ่มงานปกครอง

๒.๔ กลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน

- ๒.๔.๑ งานพบปะผู้ปกครอง
- ๒.๔.๒ งานรัฐพิธี ราชพิธี และงานอื่น ๆ

๒.๕ กลุ่มงานโครงการพิเศษ

- ๒.๕.๑ งานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ
- ๒.๕.๒ งานส่งเสริมดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์
- ๒.๕.๓ งานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลัง

- ๓.๑.๑ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ๓.๑.๒ งานสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง

๓.๒ กลุ่มงานส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพ

- ๓.๒.๑ งานพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
- ๓.๒.๒ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๓ งานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๓.๒.๔ งานประเมินประสิทธิภาพงานบุคลากร
- ๓.๒.๕ งานสวัสดิการและสวัสดิภาพ

๓.๓ กลุ่มงานประเมินมาตรฐานและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๓.๓.๑ งานจัดทำเครื่องมือกำกับ ติดตาม ประเมินผล
 - ๓.๓.๒ งานกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ กลุ่มงานอำนวยการ

- ๔.๑.๑ งานธุรการ
- ๔.๑.๒ งานประสานงาน
- ๔.๑.๓ งานจัดระบบควบคุมภายใน

๔.๒ กลุ่มงานบริหารทรัพย์สิน

- ๔.๒.๑ งานการเงินและบัญชี
- ๔.๒.๒ งานงานพัสดุและสินทรัพย์
- ๔.๒.๓ งานระดมทุนทรัพยากรและการลงทุน

๔.๓ กลุ่มงานนโยบายและแผน

- ๔.๓.๑ งานจัดทำแผนงบประมาณ
- ๔.๓.๒ งานอาหารกลางวัน
- ๔.๓.๓ งานเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๔.๓.๔ งานอาหารเสริมนม
- ๔.๓.๕ โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียนด้วยยานพาหนะ
- ๔.๓.๖ งานทุนการศึกษา

๔.๕ กลุ่มงานพัฒนาเทคโนโลยี

- ๔.๕.๑ งานข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๕.๒ งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔.๕.๓ งานประชาสัมพันธ์

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ลำดับ ที่	สาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / สัปดาห์		
		ระดับปฐมวัย		
		อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๙	๙
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๙	๙	๙
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๙	๙	๙
๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๙	๙	๙
	รวม	๓๖	๓๖	๓๖

๑.๓.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

- โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย เป็นเวลา ๓ ปี แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. อนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ ปี
๒. อนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ปี
๓. อนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ ปี

- เปิดทำการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๕ เดือน

ภาคเรียนที่ ๑ ประมาณ ๑ พ.ค. – ๑๐ ต.ค.

ภาคเรียนที่ ๒ ประมาณ ๑ พ.ย. – ๓๑ มี.ค.

๑.๓.๒ การจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับ ที่	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาลปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	อนุบาลปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	อนุบาลปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ช.ม.
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ช.ม.
๔	กิจกรรมเสรี	๕๐ นาที	๓๐ นาที	๕๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที	๕๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๒ ช.ม.	๒ ช.ม.	๑.๓๐ ช.ม.
รวม		๕ ช.ม./วัน ๑,๐๐๐ ช.ม./ปี	๕ ช.ม./วัน ๑,๐๐๐ ช.ม./ปี	๕ ช.ม./วัน ๑,๐๐๐ ช.ม./ปี

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
* ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาธารณประโยชน์						
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษ				๔๐	๔๐	๔๐
- โครงการ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- จินตคณิต				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐

undefined

(ประวัติโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ)

ประวัติของโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยมีนายเชิดชัย พรหมดีราช เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา มาตรา ๑๕ (๑) อาศัยตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๖๕ หมู่ ๑๖ ตำบลวาริชภูมิ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ มีครูจำนวน ๓ คน นักเรียน ๘๖ คน อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารไม้

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้ขออนุญาตสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียนใช้งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) ขออนุญาตใช้เป็นห้องเรียนเพิ่ม ๔ ห้องเรียน นักเรียน ๑๒๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ บรรจุครูเพิ่ม ๑ คน รวมเป็น ๔ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สร้างที่ทำการของผู้บริหาร ๑ หลัง ใช้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ทำการบรรจุครูเพิ่มอีก ๑ คน รวมเป็น ๕ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างทำรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ด้านหน้าโรงเรียน มีความยาว ๖๐ เมตร สูง ๑.๖๕ เมตร มีประตูเข้าออก ๒ ทาง ใช้งบประมาณ ๔๒,๐๐๐ บาท ทางสำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท ได้ช่วยสร้างถึงเก็บน้ำฝนให้ ๔ ถึง ใช้งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ สร้างรั้วต่อทั้ง ๓ ด้านที่เหลือ ใช้งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ทำการบรรจุครูเพิ่ม ๒ คน รวมเป็น ๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ปรับปรุงบริเวณเสาธง ใช้งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท (เก้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ต่อเติม อาคารเรียน ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ครั้งที่ ๒ ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างอาคารเรียน ๔ ใช้งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ สร้างอาคารเอนกประสงค์ ใช้งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ใช้งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และระดับ ประถมศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับระดับก่อนประถมศึกษาชั้น เปิดทำการสอนตั้งแต่ อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ รวม ๖ ห้อง นักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๙ คน และระดับประถมศึกษาเปิดทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งหมด ๑๗ ห้องเรียน รวมนักเรียน ๕๑๒ คน รวมนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน ๖๗๑ คน

แผนผังโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๗ ไร่ มีอาคารเรียน ทั้งหมด ๗ หลัง ดังนี้

หลังที่ ๑ เป็นอาคารไม้ ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้อง ห้องเรียน ๒ ห้อง

หลังที่ ๒ เป็นอาคารแบบ คสล. ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้องคือ ห้อง ป. ๑/ก และ ป.๑/ข

หลังที่ ๓ เป็นอาคารแบบ คสล. ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนชั้น ป.๒ , ป.๔

หลังที่ ๔ เป็นอาคารแบบ คสล. ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนชั้น อ.๑- อ.๓

หลังที่ ๕ เป็นอาคารแบบ คสล. ๒ ชั้น จำนวน ๑๐ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนชั้น ป.๓ , ป.๕ , ป.๖

หลังที่ ๖ เป็นอาคารแบบ คสล. ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้อง

หลังที่ ๗ เป็นอาคารแบบ คสล. ๒ ชั้น เป็นอาคารหอสมุด

สนามกีฬา ห้องดนตรี -นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องการเงิน ห้องธุรการ